

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Когнитивная нейронаука

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Когнитивная нейронаука»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	3 семестр - зачет 4 семестр - экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	3,4	-	-
Количество зачетных единиц	6	-	-
Общее количество часов	216	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	42	-	-
- практических (семинарских)	56	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	-
- контактной работы (консультации)	10		
- самостоятельной работы	103,7	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Когнитивная нейронаука»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностические инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.	ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ОПК-4.2. Умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению. Научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии. Уметь: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. Исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. Владеть: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	Когнитивная наука и ее становление	8
Т 2.	Методы изучения когнитивных функций.	10
Т 3.	Мозг как когнитивная система.	12
Т 4.	Восприятие.	10
Т 5.	Память.	10
Т 6.	Мышление.	12
Т 7.	Креативность	10
Т 8.	Нейропсихология и Нейропедагогика.	8
Т 9.	Нейролингвистика, Нейрокультура и нейроэстетика	8
Т 10.	Нейросоциология, Нейрополитика, Нейроправо.	8
Т 11	Нейроменеджмент. Нейромаркетинг. Нейроэкономика.	8
Т 12	Нейротехнологии в XXI веке: прошлое, настоящее и будущее	9
Т 13	Когнитивная психология и нейронные сети	9
Т 14	Картирование мозга, нейровизуализационные и	11

	нейрофизиологические исследования когнитивных функций человека	
T 15	Разработка новых вспомогательных и заместительных технологий для улучшения когнитивных способностей человека.	11
T 16	Нейроинтерфейсы и мозг – возможно ли общение?	9
T 17	Нейротехнологии в коммуникациях и экономике	11
T 18	Нейрокогнитивные исследования психического развития и овладения знаниями	9
T 19	Искусственный интеллект и мозг	8,7
	Другие виды контактной работы	34,3
Всего		216

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>																		
	T.1.	T.2.	T.3.	T.4.	T.5.	T.6.	T.7.	T.8.	T.9.	T.10.	T.11.	T.12.	T.13.	T.14.	T.15.	T.16.	T.17.	T.18.	T.19.
ОПК-4.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

1.6.

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+
Тема 9.	+	+	+	+	+	+
Тема 10.	+	+	+	+	+	+
Тема 11.	+	+	+	+	+	+
Тема 12.	+	+	+	+	+	+
Тема 13	+	+	+	+	+	+

Тема 14	+	+	+	+	+	+
Тема 15	+	+	+	+	+	+
Тема 16	+	+	+	+	+	+
Тема 17	+	+	+	+	+	+
Тема 18	+	+	+	+	+	+
Тема 19	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению. Научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии. ОПК-4 /ОПК-4.1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. Исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-4 /ОПК-4.1					
III этап Владеть навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. ОПК-4 /ОПК-4.1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
I этап Знать современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению. Научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; ОПК-4 /ОПК-4.2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. Исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ОПК-4 /ОПК-4.2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками подготовки,	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
оформления и презентации отчета о проведенном исследовании ОПК-4 /ОПК-4.2	навыков	применение навыков	несистематическое применение навыков	но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	систематическое применение навыков
I этап Знать методы оценки состояния ЦНС в различных условиях жизнедеятельности; ПК-4/ПК-4.1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь использовать методы оценки текущего состояния мозга для оценки психологической безопасности и комфортности ПК-4/ПК-4.1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками подбора необходимых методических приемов для оценки когнитивных возможностей индивида в различных условиях деятельности ПК-4/ПК-4.1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
I этап Знать методы оценки состояния ЦНС в различных условиях жизнедеятельности. ПК-4/ПК-4.2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь использовать методы оценки текущего состояния мозга для оценки психологической безопасности и комфортности ПК-4/ПК-4.2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками подбора	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
необходимых методических приемов для оценки когнитивных возможностей индивида в различных условиях деятельности ПК-4/ПК-4.2			применение навыков	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	применение навыков
I этап Знать методы оценки состояния ЦНС в различных условиях жизнедеятельности ПК-4/ПК-4.3	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь использовать методы оценки текущего состояния мозга для оценки психологической безопасности и комфортности ПК-4/ПК-4.3	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками подбора необходимых методических приемов для оценки когнитивных возможностей индивида в различных условиях деятельности ПК-4/ПК-4.3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пример тестового задания

Тема «Когнитивная наука и ее становление»

1. Тестовое задание (вопрос)

Какие постулаты характерны для рационализма?

варианты ответов:

1. Психика «беднее» поступающей информации
2. Психика «богаче» воспринимаемого мира
3. В стимулах содержится вся полнота информации
4. Информация о реальности изначально неполна
5. Все знание осознается

2. Спецификация теста

1. Назначение теста. Тест может использоваться для проверки уровня остаточных знаний при подготовке магистров по специальности психология.

2. Элементы содержания курса «Когнитивные системы мозга», включенные в тест

1 Основные понятия и принципы когнитивной психологии

- Что такое порог восприятия?
- Как образуются ассоциации?
- Как можно вычислить время принятия решения?
- В чем заключаются три основные проблемы традиционного подхода, основанного на обработке информации?

2 Сбор информации

- Чем отличаются теории непосредственного восприятия от конструктивистских теорий?
- Что могут видеть новорожденные?
- Какие факты подтверждают идею организованности восприятия?

3 Внимание и отбор информации

- Почему модель Бродбента получила название «теории узкого места»?
- В чем заключается эффект ослабления?
- Как функционирует распределитель ресурсов внимания в моделях избирательного внимания с ограниченными возможностями?
- Что показывает эффект Струпа в связи с автоматической обработкой информации?

4 Сознание, мозг и внимание

- Каковы уровни сознания?
- Как эти уровни сознания связаны с памятью и осведомленностью?
- Почему происходит привыкание?
- Какие существуют доказательства относительно локализации механизмов внимания?

5 Хранение информации

- Каковы основные отличия между сенсорным, промежуточным и постоянным хранилищами?
- Как можно продемонстрировать эффект последовательного расположения?
- Как теория уровней обработки может объяснить тот факт, что данные могут не достигнуть долговременного хранилища?

- Каким образом можно классифицировать постоянную память?
- Какие факты свидетельствуют о том, что в основе долговременной памяти лежат структурные изменения?

6 Сохранение и извлечение информации

- Что такое парадигма Стернберга?
- Что может ограничить переход информации из промежуточного хранилища в постоянное?
- Чем отличаются процессы, связанные с распознаванием и воспоминанием?
- В чем различия между кластеризацией и семантическими сетями?

7 Забывание

- В чем заключаются две теории повседневного забывания?
- Каковы различия между ретроактивным и проактивным торможением?
- С какими травмами связано возникновение амнезии?
- Каковы различия между антероградной и ретроградной амнезией?

8 Организация знания

- Какова семантическая подготовка в размах трех основных типов моделей репрезентации знаний?
- Какова пропозициональная модель репрезентации понятий?
- Как происходит распространение активности в этой модели?

9 Использование информации

- Каковы различия между теориями прототипов и теориями образцов выработки понятий?
- Как можно продемонстрировать преодоление функциональной фиксации?
- В чем разница между решением проблем и принятием решений?

10 Креативность и интеллект

- Почему психометрический подход вызывает трудности при исследовании интеллекта в рамках когнитивной психологии?
- Каковы основные отличия между рассмотрением когнитивного развития в рамках теории стадий и обработки информации?

11 Научение, навыки и компетентность

- В чем сходства и различия между классическим и оперантным обусловливанием?
- Почему бихевиористский подход не может полностью объяснить процесс научения?
- Как когнитивный подход объясняет суть научения?
- Каким образом могут быть приобретены навыки?
- Что отличает специалиста от новичка?

12 Овладение языком и его развитие

- Как можно доказать наличие специальных механизмов овладения языком?
- В какой момент своего развития ребенок особенно стремиться общаться?
- Почему крик ребенка считается рефлексорной реакцией, а не настоящей коммуникацией?

13 Структура и понимание языка

- Почему предложение не является естественной единицей разговорной речи?
- Каковы стадии обработки языка?

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка

«неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Семинар 1. Когнитивная наука и ее становление:

1. Понятие «когнитивный»
2. Истоки современной когнитивной науки
3. Неокогнитивная революция
4. Задачи когнитивной науки на современном этапе

Семинар 2. Методы изучения когнитивных функций

1. Методы изучения восприятия
2. Методы изучения внимания
3. Методы изучения памяти
4. Методы изучения механизмов обучения

Семинар 3. Мозг как когнитивная система

1. Что такое информация?
2. Нервные коды
3. Уровни когнитивной организации нервной системы
4. Процесс получения новых знаний

Семинар 4. Восприятие

1. Системы сбора информации.
2. Система отбора информации
3. Система осознания информации.
4. Теории организации восприятия и распознавания

Семинар 5. Память

1. Механизмы и теории памяти.
2. Система сохранения информации.
3. Организация информации.
4. Извлечение информации.

Семинар 6. Мышление

1. Познание и метапознание.
2. Мышление и речь.

Семинар 7. Креативность

1. Креативность и творчество.
2. Когнитивные стили

Семинар 8. Нейропсихология и Нейропедагогика.

Семинар 9. Нейролингвистика, Нейрокультура и нейроэстетика

Семинар 10. Нейросоциология, Нейрополитика, Нейроправо

Семинар 11. Нейроменеджмент. Нейромаркетинг

Семинар 12. Нейроэкономика.

Семинар 13. Нейротехнологии в XXI веке: прошлое, настоящее и будущее

Семинар 14. Когнитивная психология и нейронные сети

Семинар 15. Картирование мозга, нейровизуализационные и нейрофизиологические исследования когнитивных функций человека

Семинар 16. Разработка новых вспомогательных и замещающих технологий для улучшения когнитивных способностей человека

Семинар 17. Нейроинтерфейсы и мозг – возможно ли общение?

Семинар 18. Нейротехнологии в коммуникациях и экономике

Семинар 19. Нейрокогнитивные исследования психического развития и овладения знаниями.

Вопросы для собеседований

Часть 2. «Прикладные нейронауки»

1. Какие достижения современных нейронаук способствовали наиболее интенсивному развитию гуманитарных наук?
2. Какие достижения современных нейронаук способствовали наиболее интенсивному развитию социальных наук?
3. Как проект «Геном человека» повлиял на развитие нейронаук?
4. Как проект «Микробиом человека» повлиял на развитие нейронаук?
5. В чем достоинства и недостатки использования современных методов исследования работы мозга?

Вопросы для коллоквиума

по Части 3. «Когнитивные нейротехнологии в условиях цифровизации»

1. Нейротехнологии в XXI веке: прошлое, настоящее и будущее
2. Когнитивная психология и нейронные сети
3. Картирование мозга, нейровизуализационные и нейрофизиологические исследования когнитивных функций человека
4. Разработка новых вспомогательных и замещающих технологий для улучшения когнитивных способностей человека.
5. Нейроинтерфейсы и мозг.
6. Нейротехнологии в коммуникациях и экономике
7. Нейрокогнитивные исследования психического развития и овладения знаниями
8. Искусственный интеллект и мозг

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Темы проектов:

Часть 1. «Когнитивные системы мозга»

Разработка программы исследования когнитивных механизмов восприятия

Разработка программы исследования когнитивных механизмов памяти

Разработка программы исследования когнитивных механизмов мышления

Указания по выполнению проектного задания.

Проект отличается от других самостоятельных работ возможностью предусмотреть состояние некоторой проблемы в будущем, если будут организованы некоторые действия по ее решению, обоснованные с помощью какой-либо научной теории. Особенности проекта: а) комплексность задач, б) четкая ориентация этого комплекса на достижение определенных целей, в) ограничения по времени, бюджету, материальным и трудовым ресурсам. Под проектным заданием в этой учебной дисциплине понимается особым образом организованный и теоретически обоснованный (т.е. опирающийся на некоторые теоретические концепции, научные трактовки понятий и т.п.) комплекс действий, направленный на решение определенной этической или социальной задачи (проблемы) или достижение определенной этически важной, морально чувствительной или социально значимой цели. Выполнение проектного задания должно быть ограничено во времени, а также связано с потреблением конкретных финансовых, материальных и трудовых ресурсов (определено, кто, чем должен заниматься, какие социальные организации должны быть вовлечены в эту деятельность и т.п.).

Проектное задание может быть выполнено студентом в форме теоретического или эмпирического микроисследования, а также в смешанной форме. Проектное задание в форме эмпирического микроисследования также предполагает наличие редуцированной теоретической части (краткий обзор справочной и специальной литературы по теме проектного задания, формулировка проблемы исследования). Обязательным элементом его выступает наличие выводов по результатам проведенного эмпирического микроисследования. Объем проектного задания определяется выбранной темой, а также объемом методик эмпирического микроисследования, наличием приложений, отражающих полученные данные.

Для выполнения проектного задания необходимо самостоятельно подобрать и использовать различные источники (статьи и иные материалы, размещенные в научных изданиях, печатных и электронных СМИ, в сети Интернет – посты в социальных сетях, сетевых журналах и т.п.), в которых обсуждается предложенная тема.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»

Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»
---	-----------

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Комплект заданий для рубежной контрольной работы (письменной)

Часть 1. «Когнитивные системы мозга»

Тема «Проблемы и методы когнитивных наук»

Задание 1 Каковы общие принципы преобразования информации?

Задание 2 Каковы общие кандидаты в коды?

Задание 3 Какие процессы относятся к когнитивным?

Задание 4 Что вкладывается в понятие «нейрон является функциональной единицей нервной системы»?

Задание 5 Какие функциональные блоки формируют общую модель когнитивной системы?

Тема «Получение и фиксация информации мозгом»

Задание 1 Какие теории восприятия подчеркивают активную роль наблюдателя?

Задание 2 Какими свойствами обладают механизмы обнаружения?

Задание 3 Что является результатом параллельной локальной обработки?

Задание 4 Как меняется обработка с повышением уровня сенсорной системы?

Задание 5 На каком этапе восприятия, согласно модели позднего отбора, происходит оценка важности входной информации?

Тема «Организация и использование информации мозгом»

Задание 1 С помощью каких механизмов информации может быть извлечена из постоянного хранилища?

Задание 2 Какой вид сознания связан с процедурной памятью?

Задание 3 Может ли быть информация извлечена из промежуточного хранилища?

Задание 4 Каковы функции понятий?

Задание 5 К какому классу когнитивных моделей относится теория прототипов?

Комплект заданий для рубежной контрольной работы (устной)

Часть 1. «Когнитивные системы мозга»

1. Общие принципы функционирования систем сбора информации.
2. Организация процесса сбора информации в зрительной системе человека.
3. Организация системы отбора информации.
4. Теории внимания и их экспериментальная проверка.
5. Организация процесса осознания информации.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Организация процесса извлечения информации.
2. Организация процесса сохранения информации.

3. Организация процесса использования информации.
4. Организация процесса научения.
5. Язык, как инструмент использования знаний.
1. Перспективы развития нейроисследований.
2. Генетические основания психических и физиологических функций: современный взгляд.
3. Гены нейромедиаторных систем и свойства личности.
4. Достижения современных научных проектов в области исследования генома.
5. Нейропсихиатрия: междисциплинарный подход к психопатологии.
6. Нейрокультурология и нейроэтика: синтез гуманитарного и естественнонаучного подходов.

Темы презентаций

Целью выполнения презентаций является более глубокое знакомство магистрантов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области нейронаук, а также закрепление навыков работы с научной литературой.

1. Нейротехнологии в XXI веке: прошлое, настоящее и будущее
2. Когнитивная психология и нейронные сети
3. Картирование мозга, нейровизуализационные и нейрофизиологические исследования когнитивных функций человека
4. Разработка новых вспомогательных и заместительных технологий для улучшения когнитивных способностей человека.
5. Нейроинтерфейсы и мозг.
6. Нейротехнологии в коммуникациях и экономике
7. Нейрокогнитивные исследования психического развития и овладения знаниями
8. Искусственный интеллект и мозг

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Групповое творческое задание:

Проектные задания

Часть 2. «Прикладные нейронауки»

1. Составьте план научного исследования с учетом междисциплинарного подхода с применением метода БОС-тренинга, психодиагностики и генетического метода.
2. Составьте план научного исследования с учетом междисциплинарного подхода с применением метода трекинга глаз, психодиагностики и генетического метода.
3. Составьте план научного исследования с учетом междисциплинарного подхода с применением методов ЭЭГ, психодиагностики и генетического метода.

4. Составьте план научного исследования с учетом междисциплинарного подхода с применением методов ЭЭГ ВП, психодиагностики и генетического метода.
5. Составьте план научного исследования с учетом междисциплинарного подхода с применением методов фМРТ, психодиагностики и генетического метода.

Указания по выполнению проектного задания.

Проект отличается от других самостоятельных работ возможностью предусмотреть состояние некоторой проблемы в будущем, если будут организованы некоторые действия по ее решению, обоснованные с помощью какой-либо научной теории. Особенности проекта: а) комплексность задач, б) четкая ориентация этого комплекса на достижение определенных целей, в) ограничения по времени, бюджету, материальным и трудовым ресурсам. Под проектным заданием в этой учебной дисциплине понимается особым образом организованный и теоретически обоснованный (т.е. опирающийся на некоторые теоретические концепции, научные трактовки понятий и т.п.) комплекс действий, направленный на решение определенной этической или социальной задачи (проблемы) или достижение определенной этически важной, морально чувствительной или социально значимой цели. Выполнение проектного задания должно быть ограничено во времени, а также связано с потреблением конкретных финансовых, материальных и трудовых ресурсов (определено, кто, чем должен заниматься, какие социальные организации должны быть вовлечены в эту деятельность и т.п.).

Проектное задание может быть выполнено студентом в форме теоретического или эмпирического микроисследования, а также в смешанной форме. Проектное задание в форме эмпирического микроисследования также предполагает наличие редуцированной теоретической части (краткий обзор справочной и специальной литературы по теме проектного задания, формулировка проблемы исследования). Обязательным элементом его выступает наличие выводов по результатам проведенного эмпирического микроисследования. Объем проектного задания определяется выбранной темой, а также объемом методик эмпирического микроисследования, наличием приложений, отражающих полученные данные.

Для выполнения проектного задания необходимо самостоятельно подобрать и использовать различные источники (статьи и иные материалы, размещенные в научных изданиях, печатных и электронных СМИ, в сети Интернет – посты в социальных сетях, сетевых журналах и т.п.), в которых обсуждается предложенная тема.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

Раздел 1. «Когнитивные системы мозга»

1. Методы изучения когнитивных функций
2. Нейрон как функциональная единица когнитивной системы
3. Уровни организации когнитивной системы
4. Единые принципы структурной организации сенсорных систем
5. Рецептивное поле и выделение признаков
6. Единые принципы функциональной организации сенсорных систем
7. Обработка зрительной информации в сетчатке и НКТ
8. Выделение признаков нейронами зрительной коры
9. Параллельная и последовательная обработка
10. Проблема связывания
11. Теории внимания

12. Теории функционирования системы осознания информации
13. Модели восприятия
14. Эталоны и признаки. Проблема инвариантности
15. Требования к организации системы памяти
16. Теории хранилищ
17. Виды памяти
18. Особенности долговременной памяти
19. Процедура реорганизации информации
20. Модели организации долговременной памяти
21. Процесс вспоминания
22. Механизмы извлечения информации из памяти
23. Теории забывания
24. Семантическая подготовка и процессы мышления
25. Модели выработки понятий
26. Теории научения
27. Модели принятия решений
28. Мышление и речь

Раздел 2. «Прикладные нейронауки»

1. Мозг и обучение. Культурный мозг.
2. Нейропсихология. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
3. Нейролингвистика. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
4. Нейропедагогика. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
5. Нейрокультура и нейроэстетика Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
6. Нейроэтика и нейротеология. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
7. Мозг и социум. Мозг и принятие решений. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
8. Нейросоциология, Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
9. Нейрополитика, Нейроправо. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
10. Нейроменеджмент. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
11. Нейромаркетинг. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.
12. Нейроэкономика. Предмет, задачи, актуальные направления исследований.

Раздел 3. «Когнитивные нейротехнологии в условиях цифровизации»

1. Нейротехнологии в XXI веке: прошлое, настоящее и будущее
2. Когнитивная психология и нейронные сети
3. Картирование мозга, нейровизуализационные и нейрофизиологические исследования когнитивных функций человека
4. Разработка новых вспомогательных и заместительных технологий для улучшения когнитивных способностей человека.
5. Нейроинтерфейсы и мозг.
6. Нейротехнологии в коммуникациях и экономике
7. Нейрокогнитивные исследования психического развития и овладения знаниями
8. Искусственный интеллект и мозг

Шкала оценивания

экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

37.04.01 Психология

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностические инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.																
ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов																
ОПК-4.2. Умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь																
Б1.О.09 КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОНАУКА																
	Задания закрытого типа															
1 ОПК-4.1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Кто разработал методику нейропсихологического исследования ? 1) И.П.Павлов 2)И.М.Сеченов 3)Л.С. Выготский 4) А.Р.Лурия															
	Правильный ответ: 4															
2 ОПК-4.2.	Прочитайте текст и установите последовательность Процесс обработки поступающей информации в нервной системе 1) Кодирование информации 2) Декодирование информации 3) Передача и перекодирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо															
	Правильный ответ: 142															
3 ОПК-4.1.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность видов мышления в процессе онтогенеза: 1) наглядно-образное 2) наглядно-действенное 3) словесно-логическое Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо															
	Правильный ответ: 213															
4 ОПК-4.2.	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между понятиями и определениями. Модель эмоционального интеллекта, созданная научным журналистом Дэниэлом Гоулманом имеет следующие компоненты К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:															
	<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Самопознание</td><td>1</td><td>Способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Саморегуляция</td><td>2</td><td>Способность учитывать чувства других людей при принятии решений, а также способность сопереживать другим людям</td></tr></table>								А	Самопознание	1	Способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы	Б	Саморегуляция	2	Способность учитывать чувства других людей при принятии решений, а также способность сопереживать другим людям
А	Самопознание	1	Способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы													
Б	Саморегуляция	2	Способность учитывать чувства других людей при принятии решений, а также способность сопереживать другим людям													

	В	Мотивация	3	Способность стремиться к достижению цели ради факта её достижения								
	Г	Эмпатия	4	Способность идентифицировать свои эмоции, свою мотивацию при принятии решений, узнавать свои слабые и сильные стороны, определять свои цели и жизненные ценности.								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А	Б			<table><tr><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		В	Г		
А	Б											
В	Г											
Правильный ответ: А-4, Б-1, В-3, Г-2												

5 ОПК-4.1.	Прочитайте текст и установите соответствие:																											
	Соотнесите понятия																											
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																											
	<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Первая форма расстройств сознания</td><td>1</td><td>Кома</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторая форма расстройств сознания</td><td>2</td><td>Сопор</td></tr><tr><td>В</td><td>Третья форма расстройств сознания</td><td>3</td><td>Ступор</td></tr><tr><td>Г</td><td>Четвертая форма расстройств сознания</td><td>4</td><td>Клиническая смерть</td></tr><tr><td>Д</td><td>Пятая форма расстройств сознания</td><td>5</td><td>Биологическая смерть</td></tr></table>								А	Первая форма расстройств сознания	1	Кома	Б	Вторая форма расстройств сознания	2	Сопор	В	Третья форма расстройств сознания	3	Ступор	Г	Четвертая форма расстройств сознания	4	Клиническая смерть	Д	Пятая форма расстройств сознания	5	Биологическая смерть
	А	Первая форма расстройств сознания	1	Кома																								
	Б	Вторая форма расстройств сознания	2	Сопор																								
В	Третья форма расстройств сознания	3	Ступор																									
Г	Четвертая форма расстройств сознания	4	Клиническая смерть																									
Д	Пятая форма расстройств сознания	5	Биологическая смерть																									

	Е	Шестая форма расстройств сознания	6	Сомнолетность													
	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <i>Правильный ответ: А-4, Б-3, В-2, Г-5, Д-6, Е-1</i>					А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е												
	<i>Задания открытого типа</i>																
6 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Нарушен механизм переключения внимания с одного объекта на другой _____ <i>Правильный ответ: застреваемость</i>																
7 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Основой формирования памяти с периода новорожденности является _____ <i>Правильный ответ: импринтинг</i>																
8 ОПК-4.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Полная утрата памяти _____ <i>Правильный ответ: амнезия</i>																
9 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Частично утраченная память _____ <i>Правильный ответ: гипомнезия</i>																
10 ОПК-4.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Необычно развитая память _____ <i>Правильный ответ: гипермнезия</i>																
11 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Самостоятельных форм интеллектуальной недостаточности выделено? 1) четыре 2) три 3) две 4) одна <i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> <i>Самостоятельных форм интеллектуальной недостаточности выделено четыре. А именно: лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая</i>																
12 ОПК-4.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Нарушения различных видов регуляций сопровождается поражением долей коры больших полушарий? 1) теменная 2) лобная																

	3) затылочная 4) височная <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Поражение лобной доли представляет собой комплекс симптомов, включающий нарушения поведения, моторики, речи, а также эмоциональной и волевой сферы.</i>
13 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какие доли коры больших полушарий НЕ являются центрами интеллектуального синтеза? 1) лобные 2) теменная 3) височная 4) затылочная <i>Ответ: 234</i> <i>Обоснование:</i> <i>Лобные доли коры больших полушарий участвуют в интеллектуальной деятельности.</i>
14 ОПК-4.1.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Для выявления заболеваний мозга : инсультов, опухолей и сосудистых заболеваний больше подходит _____ <i>Правильный ответ: магнитно-резонансная томография</i>
15 ОПК-4.2.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Для установления наследственной природы заболевания и сопоставления его родословной используется метод _____ <i>Правильный ответ: клинко-генеалогический (генеалогия-родословная)</i>
16 ОПК-4.2.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Мысли от которых человек не может, хотя хочет освободиться _____ <i>Правильный ответ: навязчивые идеи</i>
17 ОПК-4.2.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> При кровотечениях и травмах _____ показан метод диагностики _____ <i>Список терминов:</i> 1) мозг 2) компьютерная томография <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i> <i>Правильный ответ: 12</i>
18 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Какой метод позволяет выявить заболевание на самых ранних стадиях? <i>Правильный ответ: Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ) позволяет за одно исследование наиболее полноценно оценить распространённость онкологического процесса, обеспечивает информацией о вариабельности различных клеточных и биологических процессов в опухолях и окружающих их тканях.</i>
19 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Как вы понимаете термин "отвлекаемость" <i>Правильный ответ: Отвлекаемость - это человек не может активно сосредоточиться (сконцентрировать внимание) на нужном объекте.</i>
20 ОПК-	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Темперамент является основой формирования?

4.2.	<i>Правильный ответ: Темперамент — это врождённые черты человека, а характер формируется в процессе жизни в обществе (в зависимости от воспитания, отношений с людьми и т. д.). То есть темперамент закладывает основу для тех или иных черт характера, которые этому типу темперамента подходят.</i>
------	---

ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.														
ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп														
ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп														
ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.														
Б1.О.09 КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОНАУКА														
Задания закрытого типа														
1 ПК-4.1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это? 1) темперамент; 2) характер; 3) ощущение; 4) восприятие													
Правильный ответ: 4														
2 ПК-4.1.	Прочитайте текст и установите последовательность Укажите последовательность этапов процесса памяти: 1) Забывание 2) Вспоминание 3) Хранение 4) Кодирование 5) Извлечение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													
Правильный ответ: 43251														
3 ПК-4.2.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность работы МРТ: 1) Создание постоянного магнитного поля. 2) Релаксация 3) Воздействие внешним переменным магнитным полем определённой частоты 4) Регистрация МР-сигнала 5) Расфазировка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													
Правильный ответ: 13254														
4 ПК-4.2.	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между методами когнитивной нейронауки и тем что они изучают К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>A</td><td>Морфологические</td><td>1</td><td colspan="2">изучают нормальное и патологическое</td></tr></table>										A	Морфологические	1	изучают нормальное и патологическое	
A	Морфологические	1	изучают нормальное и патологическое											

				функционирование НС (включают в себя методы разрушения, раздражения и регистрации)	
	Б	Биохимические	2	изучают биохимические процессы, обеспечивающие её работу	
	В	Физиологические	3	изучают строение НС	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	
Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1					
5 ПК-4.1.	Прочитайте текст и установите соответствие:				
	Установите соответствие между методом нейронауки и его сутью				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	А	Магнитно-резонансная томография (МРТ)	1	Нейровизуализационная технология, используемая для измерения с помощью особо чувствительных устройств тех магнитных полей, которые производит электрическая активность головного мозга	
	Б	Магнитоэнцефалография (МЭГ)	2	Технология, благодаря которой можно активизировать или, наоборот, замедлять работу отдельных зон мозга	
	В	Транскраниальная магнитная стимуляция	3	Технология, отслеживающая движения глаз и позволяющая проследить последовательность, с которой глаза наблюдателя фиксируют различные части рассматриваемого объекта	
	Г	Айтрекинг, или окулография	4	Способ получения изображений внутренних отделов мозга с использованием ядерного магнитного резонанса	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г

	Правильный ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3					
	Задания открытого типа					
6 ПК-4.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется _____ памятью.					
	Правильный ответ: логической					
7 ПК-4.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является: _____ субъекта					
	Правильный ответ: активность					
8 ПК-4.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. К познавательным функциям не относится _____					
	Правильный ответ: логика					
9 ПК-4.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. К нарушениям подвижности мышления относятся детализированное _____					
	Правильный ответ: мышление					
10 ПК-4.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Когда человек теряет зрение, его мозг может «отдать» звуковые данные в обработку тем нейронам, которые отвечают за создание образов и ориентацию в пространстве. Это явление называется кросс-модальной _____					
	Правильный ответ: пластичностью					
11 ПК-4.2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Согласно взглядам Эдварда Толмена, поведение определяется не только стимулами, но и... 1) внутренними регуляторами 2) внешними регуляторами 3) потенциалами 4) биохимическими факторами					
	Ответ: 1 Обоснование: Согласно взглядам Эдварда Толмена, поведение определяется не только стимулами, но и внутренними регуляторами. Поведение базируется на схеме «стимул – промежуточные переменные – реакция», из которой следует, что поведение зависит не только от внешних стимулов, но и от особых внутренних регуляторов – когнитивных карт.					
12 ПК-4.2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Основные сигнальные единицы, передающие информацию по всей нервной системе? 1) аксон 2) нейроны 3) синапс 4) дендриты					
	Ответ: 2 Обоснование: Нейроны - основные сигнальные единицы, передающие информацию по всей нервной системе. Это специализированные клетки, которые передают электрические и					

	<i>химические сигналы.</i>
13 ПК-4.1.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Методы изучения нервной системы, которые используются в когнитивной нейронауке 1) Морфологические 2) Биохимические 3) Физиологические 4) Педагогические Ответ: 123 Обоснование: Выделяют морфологические, биохимические и физиологические методы. 1) Морфологические методы изучают строение нервной системы. 2) Биохимические - биохимические процессы, обеспечивающие её работу. 3) Физиологические методы исследуют нормальное и патологическое функционирование нервной системы, включают в себя методы разрушения, раздражения и регистрации.
14 ПК-4.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является ведущий анализатор и _____. Правильный ответ: предмет восприятия
15 ПК-4.3.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Структура мозга изучается с помощью компьютерной томографии, _____, ангиографии. Правильный ответ: магнитно-резонансной томографии
16 ПК-4.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Магнитно-резонансная томография (МРТ) - способ получения изображений внутренних _____ с использованием ядерного магнитного резонанса. Правильный ответ: отделов мозга
17 ПК-4.3.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Энцефалография (ЭЭГ) - метод исследования _____ состояния головного мозга путём регистрации его _____ активности. Список терминов: 1) функциональная 2) биоэлектрическая Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. Правильный ответ: 12
18 ПК-4.3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какое мнение И.П. Павлов имел по поводу рефлекса и его определения? Правильный ответ: Рефлекс в понятии Павлова - это не только элементарное физиологическое явление, которое проходит в коре головного мозга, но и элементарный психический акт.
19 ПК-4.3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Транскраниальная магнитная стимуляция. В чём суть данного метода ? Правильный ответ: Транскраниальная магнитная стимуляция - это технология, благодаря которой можно активизировать или, наоборот, замедлять работу отдельных зон мозга.

20 ПК- 4.3.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Цитата из повести А.С. Тургенева «Ася». «Завтра я буду счастлив! У счастья нет завтрашнего дня; у него нет и вчерашнего; оно не помнит прошедшего, не думает о будущем; у него есть настоящее - и то не день, а мгновенье». В соответствии с Моделью эмоционального интеллекта Рувена Бар-Она, какая способность описана в данной цитате? <i>Правильный ответ: Модель эмоционального интеллекта Рувена Бар-Она состоит из 15 способностей. В данной ситуации описана модель «счастье». Счастье - способность чувствовать удовлетворённость собой, другими и жизнью в целом.</i>
----------------------------	---

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Когнитивная нейронаука» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Когнитивная нейронаука»
Направление подготовки: 37.04.01. Психология
Направленность (профиль): Клиническая психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г